

Escuela Secundaria Daniel J. Savage

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Daniel J. Savage
Dirección	1900 Maid Mariane Ln.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95355
Teléfono	(209) 552-3300
Director	Michael Stagnaro
Correo electrónico	mstagnaro@sylvan.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.sylvan.k12.ca.us/savage
Código CDS	50-71290-0108761

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Sylvan
Teléfono	(209) 574-5000
Superintendente	Mrs. Debra M. Hendricks
Correo electrónico	dhendricks@sylvan.k12.ca.us
Sitio web	www.sylvan.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Dan Savage está formada por alumnos, padres y personal orgullosos que comparten las siguientes creencias comunes:

- Creemos que es nuestra misión cotidiana de promover, apoyar y modelar la ciudadanía ejemplar dentro y fuera del salón de clases para promover la unidad y un valorado sentido de comunidad que dirige al rendimiento estudiantil.
- Creemos que todos los alumnos pueden, con motivación y asistencia estructurada, dominar los estándares de contenido.
- Estamos comprometidos a proporcionar educación de alta calidad para todos los alumnos para que puedan dominar los estándares académicos básicos de nivel de año en una comunidad de aprendizaje colaborativo mutuamente respetuosa y profesional.
- Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito académico con la ayuda de su familia y nuestra facultad hacia la excelencia. Creemos que cada alumno puede y quiere tener éxito.
- Creemos que cada alumno puede tener éxito, y debemos crear intervenciones y estructuras de apoyo para eliminar la oportunidad de fracasar. Por todos nosotros trabajando en colaboración podemos garantizar que cada alumno será exitoso académicamente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	293
Séptimo año	297
Octavo año	308
Matriculación total	898

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	5.7
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	39.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	40.3
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	42.9
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	40	44	42	399
Sin certificación total	0	1	1	17
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan proporciona a cada alumno en los años de Kínder - 8vo con suficientes libros de texto o materiales instructivos en cada materia de acuerdo con el contenido y los ciclos del marco curricular. En el día 23 de agosto del 2016, la Junta de Directiva del Distrito de Sylvan adoptó la Resolución 2016/2017 # 03: Suficiencia de Materiales Instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Libro McGraw Hill Study Sync (6to - 8vo año) 2016		0
Matemáticas	Libro Eureka Math (Kinder - 6to año) 2014 Libro Math Vision Project (7mo - 8vo año) 2014		0
Ciencias	Libro Holt Science (6to - 8vo año) 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Libro Glencoe (6to - 8vo año) de 2006		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Proceso de limpieza: La Escuela Secundaria Dan Savage se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, sano, enriquecedor y ordenado que alienta actitudes positivas en los alumnos y el personal. El consejo gobernante distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las escuelas están en un programa de limpieza regular, incluyendo limpiar las áreas superficiales, barrido o aspirado y la basura vaciada. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian diariamente. Los patios son arreglados a diario rotativamente con la basura, el césped y los problemas de la plomería son abordadas según lo necesario.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a cada escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un personal cuatro de mantenimiento de tiempo completo garantiza que todos los salones de clases e instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente; Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel están funcionando. Los resultados de nuestras inspecciones son el resultado de una inspección continua a lo largo del año. Las zonas de parqueo y las áreas de recreo de la escuela Dan Savage necesitan una capa de asfalto. También hemos tenido grietas en el tejado en varios sitios. Womack Stiping selló y pintó las líneas del asfalto de la escuela. Este trabajo se completó a finales de julio. Pacific Valley Roofing y Tremco han estado inspeccionando y reparando el tejado cuando ha sido necesario. El departamento de mantenimiento continuará con el mantenimiento preventivo y la reparación y mantenimiento de rutina durante todo el año. La Escuela Secundaria Dan Savage está en buen estado de reparo y lista para las actividades diarias de aprendizaje.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y reparaciones y mantenimiento rutinario durante todo el año.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se proporcionó prevención de plagas durante todo el año.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparaciones continuadas en el tejado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58	60	46	48	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40	42	35	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	891	874	98.09	59.84
Masculinos	449	438	97.55	49.54
Femeninas	442	436	98.64	70.18
Afroamericanos	40	39	97.5	56.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	52	52	100	67.31
Filipino	43	43	100	74.42
Hispano o Latino	356	350	98.31	51.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	353	343	97.17	65.89
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	78.57
En Desventaja Socioeconómica	405	400	98.77	47.25
Estudiantes del Inglés	166	166	100	41.57
Alumnos con Discapacidades	136	132	97.06	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	890	872	97.98	41.63
Masculinos	449	438	97.55	41.1
Femeninas	441	434	98.41	42.17
Afroamericanos	40	39	97.5	25.64
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	52	52	100	61.54
Filipino	43	43	100	65.12
Hispano o Latino	355	349	98.31	32.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	353	342	96.88	47.08
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	64.29
En Desventaja Socioeconómica	404	399	98.76	26.57
Estudiantes del Inglés	165	165	100	24.85
Alumnos con Discapacidades	135	131	97.04	9.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	87	77	73	66	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.4	17.5	49.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y miembros de la comunidad de la Escuela Secundaria Dan Savage participan activamente en los comités y actividades tanto del distrito como del sitio. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTSA) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para desarrollar una comunidad fuerte enfocada en aumentar el rendimiento estudiantil a través de la participación de los padres. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en estos comités. Se fomenta la participación parental en toda la escuela y la información se pone a disposición de nuestras familias a través de varias fuentes, como el sitio web de la escuela. Los padres que deseen ser voluntarios en la Escuela Secundaria Somerset pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (209) 574-5300.

Los padres tienen las siguientes oportunidades para participar:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Conciertos musicales
- Eventos deportivos
- Conferencias Parentales para el 6to año, otoño y primavera
- Grupos de Padres y Maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Voluntario de Oficina
- Apoyo al Cuerpo Estudiantil Asociado
- Orientaciones para Alumnos Nuevos de 5to año ("Where Everyone Belongs" [Donde Todos Pertenecen] [WEB, por sus siglas en inglés])
- Acompañantes en los Bailes
- Comité Renacentista
- Acompañantes de la Federación Junior de Becas de California (CJSF, por sus siglas en inglés)

Proceso de Voluntario Parental

2ª taza de café con el Director

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.12	5.79	5.83	2.74	2.82	2.75	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0	0	0.03	0.04	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Dan Savage ha adoptado un Plan Comprehensivo de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente por los miembros del Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio está compuesto por maestros, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2016-2017 fue formalmente aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de la escuela el día 9/2/2017. El personal de la escuela sugirió cambios finales y aportaron con nuevas asignaciones en la reunión del personal del día 9/8/2016. Los Planes de Seguridad revisados son presentados a la Junta Directiva del Distrito Escolar de la escuela Sylvan Union para su repaso y aprobación anual. El plan de seguridad es repasado con los miembros del personal al principio de cada ciclo escolar, prestando especial atención a las situaciones de emergencia y al personal y a las respuestas de los alumnos. Los ejercicios de seguridad, incluyendo el incendio, terremotos y los procedimientos de bloqueo, se llevan a cabo regularmente. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el oficial de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Copias del plan comprehensivo de seguridad escolar se colocan en cada área de oficina y salón de clases.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	53.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	27	8	36	4	28	7	34	6	28	7	44	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	17	17	5	25	8	19	2	25	8	19	2
Matemáticas	24	8	18	3	26	7	18	3	26	7	18	3
Ciencias	27	3	22	1	27	3	20	3	27	3	20	3
Ciencias Sociales	26	6	18	3	25	5	20	3	25	5	20	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	898
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.076	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9665	3171	6495	79094
Distrito	N/A	N/A	6173	\$71,429
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.2	13.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.4	5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan gastó un promedio de \$7,966 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados en el 2016-17). Las cifras que se muestran en la tabla anterior reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, excluyendo los servicios de alimentación, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.

Este cálculo es requerido por ley anualmente y comparado con otros distritos en todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I, de bajos ingresos y descuidados
- Título II, Calidad del Maestro / Capacitación de Director / Becas de Tecnología
- Título III, Programa de educación para inmigrantes / Programa de dominio limitado del inglés
- Educación especial
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Educación y seguridad Extracurricular
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Opción de Facturación MediCal
- Cuenta de mantenimiento en curso y principal

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,176	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,897	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,888	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,025	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,758	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$171,600	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

A nivel distrital, durante los últimos tres años (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) los ciclos escolares dedicaron más de 300 días a la formación profesional en las áreas de:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Respuesta a la Intervención en Pirámide (Pyramid Response)
- Tecnología, incluyendo - Capacitación tecnológica patrocinada por el distrito, y capacitación en el sitio para ayudar a los maestros a usar la tecnología en la instrucción, Google
- Instrucción para Alumnos Superdotados / AT&G
- Rondas de Instrucción
- Estrategias de Enseñanza Eficaz
- Básicas común: desempaque y alineación
- Normas básicas comunes - Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés
- Normas del Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias Instructivas Marzano
- Habilidades del siglo XXI
- Habilidades Emocionales Sociales
- Habilidades del siglo XXI
- Habilidades Emocionales Sociales